Ф.И.О. Витомскова Е.В.

Предмет: русский язык

Класс: 5 а

Тип урока: открытие новых знаний

Технологическая карта изучения темы

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Правописание суффиксов –чик-, -щик- в именах существительных |
| Цели | ***Деятельностная цель:*** развивать орфографическую зоркость, зрительную память; развивать умения учащихся анализировать, аргументировано объяснять условия выбора букв *ч* и *щ* в суффиксах существительных – чик (-щик-), отличать омонимичные морфемы.  ***Содержательная цель:*** выяснить каковы условия выбора правописания суффиксов – чик (- щик); устно рассуждать и письменно объяснять условия выбора букв ч и щ в суффиксах; вызвать интерес к изучаемой теме, пробудить у учащихся уважение и любовь к родному языку. |
| Планируемые результаты | Предметные: знать правило правописания суффиксов существительных –чик- и –щик-, условия его применения.  Умение применять это правило в письменной речи.  Метапредметные:  *Регулятивные*: привитие навыков самостоятельной работы и работы в парах по овладению нормами языка.  *Коммуникативные*: умение осуществлять эффективное общение.  *Познавательные*: приобретение знаний об орфографических нормах русского языка.  *Личностные*: способность к адекватной самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| Основные понятия | Суффикс, опознавательный признак орфограммы, омонимы. |
| Межпредметные связи | История. |
| Ресурсы:  -основные  -дополнительные | УМК Русский язык 5-9 классы, под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2013.  маршрутный лист, сигнальные карты, листочки самооценки, видеозапись песни «Все профессии нужны…»  Компьютер, проектор, мультимедийная презентация, колонки |
| Организация пространства | Работа в парах, индивидуальная работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| I.Мотивация к учебной деятельности (1 мин) | Слушают учителя, высказывают мнения о своей будущей профессии. | Приветствует обучающихся.  Звучит отрывок из песни «Все профессии нужны…».  - А кем бы вы хотели стать? |  |  | Самоопределение (Л). |
| II.Формулирование темы урока, постановка цели (8 мин) | По существенным признакам пытаются определить названия исчезнувших профессий.  Учащиеся называют морфему, передающую значение «лицо, профессия».  Находят основания для классификации слов.  Читают слова, делают вывод, что их написание и произношение не совпадают, отсюда и возникают орфографические ошибки.  Выдвигают предположения.  Формулируют тему и цели урока. | - Давайте совершим небольшое путешествие в историю и посмотрим, какие же были профессии раньше? По описанию попробуйте назвать профессию.  Зачитывает описание деятельности человека по той или иной профессии.  Задаёт вопросы, подводящие к теме урока.  Добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу. | 1.Главная задача этого человека – зажигать фонари при наступлении сумерек (*фонарщик*).  2.Этот человек управлял конной повозкой. В современном мире аналогом этой профессии можно назвать шофёра (*извозчик*, *ямщик*).  3.Эта профессия появилась ещё в Древнем Египте, где она была очень уважаема и не передавалась по наследству, как большинство профессий. Профессия просуществовала вплоть до изобретения печатного станка (*переписчик*).  4.Специально обученные люди, которые выполняли сложные математические расчёты, используя единственный доступный на то время «гаджет» - счёты (*счётчик*). Слайд 2  - Какая морфема во всех угаданных нами словах передаёт значение «лицо, профессия»? Слайд 3  - А на какие группы мы можем разделить слова? Слайд 4  - Произнесём слова. Сделаем вывод о произношении и написании суффиксов.  - Какова же будет тема нашего урока? Слайд 5  - А чего каждый из вас хочет достичь на уроке? (цели вывешиваются на доске) | Умение наблюдать за употреблением языковых единиц в речи, выводить закономерности.  Умение определять значение морфем.  Знание законов произношения согласных звуков. | Поиск и выделение информации (П).  Анализ с целью выделения признаков (П).  Осознание своих возможностей в учении (Л).  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации лексических единиц (П).  Формулирование проблемы (П).  Рассуждение, высказывание своего мнения (К).  Формулируют и удерживают учебную задачу (Р). |
| III.Изучение нового  (15 мин) | Называют опознавательный признак изучаемой орфограммы: стечение согласных.  Выдвигают предположения и фиксируют их на доске.  Работают в парах, выполняя упражнение №1 на маршрутных листах.  Проводят наблюдения над предложенными лексическими единицами.  Проверяют свою работу по предложенному учителем эталону.  Выдвигают гипотезы по теме урока с учётом проделанной работы.  Проговаривают условия выбора суффикса в словах.  Оформляют правило в виде схемы.  Осуществляют самооценку.  C:\Users\Екатерина\Pictures\для открытого урока чик-щик\схема окончат.png | Организует работу по выдвижению версий учащимися относительно изучаемого правила.  - Я предлагаю проверить верность пословицы «Ум хорошо, а два лучше» и поработать в парах.  Организует парную самостоятельную работу обучающихся, которая проверяется ими по эталону.  Организует сверку выдвинутых гипотез и версий с правилом из учебника.  -Вернёмся к нашим словам и докажем, опираясь на правило, что в слове *банщик* нужно писать –щик-, а в слове *разведчик* – чик-.  -Молодцы, правило мы вывели, теперь оформим его в виде схемы.  - Оцените с помощью сигнальных карт работу своей пары. Слайд 11. | - Назовите опознавательный признак изучаемой орфограммы. Слайд 6  -Обдумайте версии: если нам не помогает произношение, то как выбрать правильное написание суффиксов –чик-, -щик-?  Упражнение №1.   1. Определите, от каких слов образованы оставшиеся слова.   Рассуждайте так: фонарщик – человек, который зажигает фонари.   1. Подчеркните последнюю букву исходной части слова перед суффиксом. 2. Понаблюдайте, в каких случаях в суффиксе существительного пишется *ч*, а в каких – *щ*. 3. Попробуйте сформулировать правило написания суффиксов –чик- и - щик- со значением «лицо, профессия».   Слова для анализа: фонарщик, расфасовщик, стекольщик, банщик, разведчик, переписчик, счётчик, буфетчик, перебежчик, грузчик, заказчик.  *Правило:* В именах существительных пишется суффикс –*чик*- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, суффикс –*щик*- пишется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Слайды 7,8,9,10 | Знание значений слов.  Умение наблюдать за употреблением языковых единиц в речи, выводить закономерности, фиксировать результаты в моделях и схемах.  Умение находить исходное (производящее) слово.  Умение определять значение морфем. | Применение правил делового сотрудничества, проявление доброжелательности (Л).  Выражение положительного отношения к процессу познания: желание узнать больше (Л).  Сравнение, сопоставление объектов (П).  Установление причинно-следственных связей (П).  Высказывание предположений, обсуждение проблемного вопроса (П).  Оценка (по эталону) и контроль собственной деятельности (Р).  Владение монологической формой речи (К).  Инициативное сотрудничество в парах (К).  Коррекция, оценка действий партнёра (К). |
| IV.Закрепление и систематизация знаний и способов действий  (10 мин). | В парах по очереди проговаривают правило правописания суффиксов –чик-, -щик-.  1 обучающийся проговаривает новое правило перед классом.  Работают по вариантам.  Обменявшись маршрутными листами, самостоятельно проверяют работу партнёра по предложенному учителем эталону.  Оценивают работу партнёра.  1-2 обучающихся выполняют задание с проговариванием во внешней речи условий выбора суффикса и правила.  Сравнивая значения слов, приходят к выводу, что в слове *кабанчик* суффикс имеет уменьшительно-ласкательное значение. | 1)Организует коммуникативное взаимодействие обучающихся в парах для проговаривания каждым нового знания.  2)Организует самостоятельную работу обучающихся с заданиями с последующей проверкой по эталону.  - Будьте внимательны: при выполнении заданий помните о таком явлении русского языка как суффиксы-омонимы.  3)Оцените работу партнёра.  4) Заслушивает, корректирует ответы обучающихся по анализу условий выбора суффикса (1-2 слова) и правила.)  5)- Докажите, что в слове *кабанчик* нужно писать суффикс –чик-, ведь исходная часть слова перед суффиксом оканчивается на *н*. а не на *д, т, з, с, ж*. | Упражнение 2.  I вариант  От указанных слов образуйте существительные, используя суффиксы –чик- или -щик-. Графически объясните свой выбор. Суффиксы выделите.  Извоз (устар.), разносить, кабан, добыть, завод (заводить), налетать, перебежать.    II вариант.  Вставьте вместо пропусков нужные буквы. Суффиксы –чик- и –щик- выделите, графически объясните свой выбор.  Правил лошадью изво\_\_\_ик,  Предлагал товар разно\_\_\_ик,  Спал каба\_\_\_ик под дубком,  Пел добы\_\_\_ик тенорком.  Барыши считал заво\_\_\_ик,  Их мечтал отнять налё\_\_\_ик,  А потом что было сил  Перебе\_\_\_ик голосил. (Н. Тимофеенко) Слайд 12, 13    **Физкультминутка (1 мин)**  - Прослушайте стихотворение и догадайтесь, о человеке какой профессии идёт речь.  Известно, что волшебника Встретить нам не просто. А я с ним познакомился На нашем перекрестке.  Он полосатой палочкой Взмахивает ловко. И тормозят водители, Все знают – остановка!  Взмахнул еще раз палочкой, И зашуршали шины. Опять пришли в движение Разные машины.  Так кто же он? – ответьте. Здесь вовсе нет секрета, Ведь знают даже дети: **Регулировщик**это!  Обучающиеся под музыку повторяют за заранее выбранным одноклассником простые движения руками, характерные для работы регулировщика.  Слайд 14 | Знание правила правописания суффиксов –чик-, -щик-.  Соблюдение орфографических норм.  Построение развёрнутого монологического высказывания при объяснении условий выбора суффикса.  Знание значений слов.  Применение способов заполнения смысловых лакун: определение лексического значения незнакомого слова по морфемному составу. | Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи (П).  Составление небольших монологических высказываний (К).  Коррекция, оценка действий партнёра (К).  Установление причинно-следственных связей (П).  Планирование решения учебной задачи (Р).  Оценивание (сравнение с эталоном), коррекция результатов деятельности (Р).  Сопоставление объектов, выявление различий (П).  Инициативное сотрудничество в поиске информации (К).  Осуществление пошагового контроля своих действий с ориентацией на показ движений (Р). |
| V.Контроль первичного усвоения  (5 мин) | На слух определяют значение суффиксов –чик- и –щик- в слове, классифицируют слова.  Обосновывают свой выбор. | -Вы уже поняли, что суффиксы –чик- и –щик- встречаются в названиях многих профессий. И чтобы не ошибиться в написании этих слов, нужно уметь отличать их от слов с похожими суффиксами, но с другим значением. Чем мы сейчас и займёмся. А заодно проверим, как мы усвоили тему урока. | Игра «Регулировщик»  Обучающиеся представляют себя регулировщиками на перекрёстке без светофора. Чтобы не образовалась пробка, надо с помощью сигнальных карточек направить слова в нужную им сторону. Если звучит слово с суффиксом –чик- или –щик-, имеющими значение «лицо, профессия, поднимается соответствующая карточка. Если в произнесённом слове похожий суффикс имеет другое значение, надо поднять карточку с карточкой STOP, таким образом направив слово в другую сторону.  Считайте количество правильно поднятых карточек.  Рассказчик, газосварщик, докладчик, карманчик, зернопогрузчик, заказчик, наборщик, стаканчик, колокольчик, бетонщик.  Слайд 14 | Умение определять значение морфем (суффикса). | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения (Р).  Выявление признаков разных объектов (П).  Обоснование выбора решения (П).  Способность к самооценке (Л).  Ощущение успеха (Л).  Составление небольших монологических высказываний (К). |
| VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке  (3 мин) | Осуществляют самооценку решения учебной задачи по заданным критериям.  Из предложенных формулировок «Рефлексивного экрана» выбирают и продолжают одну. Пишут её на бумажной машинке и прикрепляют на заранее приготовленную картинку дороги. | Организует самооценку правильности выполнения контролирующего задания по заданным критериям.  Для итоговой рефлексии использует *приём «Рефлексивный экран».*  - Колёса-подсказки у нас есть, на столах у каждого лежит машина. Можно смело отправляться в путь за новыми знаниями. Но прежде надо остановиться и ответить на вопросы, были ли достигнуты цели урока? (обращение к сформулированным в начале урока целям) Что же мне дал сегодняшний урок? | «5» - без ошибок  «4» - 8-9 правильных ответов  «3» - 5-7 правильных ответов  «2» - меньше 5 правильных ответов.  Слайд 15  1.Я научился…  2.Было интересно…  3.Было трудно…  4.Я выполнял задания…  5.Я понял. что…  6.Теперь я могу…  7.Я приобрёл…  8.Сегодня я узнал…  9.У меня получилось…  10.Я смог…  11.Я попробую…  12.Меня удивило…  13.Урок дал мне для жизни…  14.Мне захотелось…  Слайд 17 |  | Осуществление итогового контроля деятельности (Р).  Анализ собственной деятельности (Р).  Ощущение успеха (Л).  Способность к адекватной самооценке (Л). |
| VII.Домашнее задание  (2 мин) Слайд 16 |  |  | Всем учить правило п. 89, стр. 251.  На выбор:   1. пис. упр. 707,708; 2. Составить 10-15 словосочетаний со словами на изученную орфограмму. 3. Творческое. Написать сочинение о трудолюбивых суффиксах – тружениках ЧИК, ЩИК. Можно писать об одном, можно об обоих. Представьте себе, где они могут работать. Кем они могут быть на железной дороге, на заводе, на почте, в шахте, в мастерской и т.п. |  |  |